

# Тематичне заняття: « Вчимося бути чесними громадянами України. Корупції ми скажемо – Ні!»

**Мета.** Познайомити з поняттям корупція та її видами, наслідками та боротьбою з корупцією. Розвивати критичне мислення. Виховувати ціннісні установки та розвивати здатності, необхідні для формування в молодих людей громадянської позиції стосовно корупції.

## **Задачі:**

1. З'ясувати, що учням відомо про корупцію.
2. Зміцнити мотивацію чесної поведінки.
3. Прищеплювати розуміння того, що між поведінкою та наслідками існує двосторонній причинний зв'язок.
4. Розвивати в учнів критичне мислення.

## **Очікувані результати:**

1. Учні будуть уміти виявляти прояви корупції в нашому суспільстві.
2. Учні будуть учитися співробітництву.
3. Вони також будуть учитися приймати рішення.
4. Вони зрозуміють причинно-наслідковий зв'язок.

**Методи:** метод альтернативних шляхів, дискусія.

*Епіграф*

Закон і справедливість - дві речі, які Бог з'єднав, а людина роз'єднала.  
(Чарльз Калєб Колтон)

Хід заняття

## Словник основних понять

**Корупція** - зловживання державною владою, службовими особами для отримання вигоди в особистих цілях, (шахрайство, хабарництво, здирництво).

**Види корупції залежно від сфери діяльності** - адміністративна, політична, приватна, міжнародна.

**Види корупції залежно від цілей дій** - бюрократична, регуляційна, превентивна, така, що ліквідує наслідки.

**Хабарництво** - дія, коли державний службовець чи прирівнювана до нього особа у своїх чи чужих інтересах прямо чи опосередковано приймає, обіцяє або домовляється прийняти хабар, вимагає дачі хабара чи провокує його за законну дію або бездіяльність при виконанні повноважень.

**Совість** – це моральне усвідомлення вчинених дій.

### Проблемні запитання.

1. Чим пов'язані між собою поняття «совість», «справедливість» з поняттям «корупція»?
2. Заходи, які потрібно приймати, щоб не було корупції.

Учні поділяються на групи (по чотири-п'ять осіб). Викладається ситуація з указівкою, де знаходяться основна діюча особа й мета, якої ця особа повинна досягти. Учнів просять знайти якнайбільше альтернативних шляхів для досягнення мети з указівкою перешкод, з якими діючій особі доведеться зіштовхнутись.

### **Ситуації**

1. Фірма "Світле майбутнє" бере участь у конкурсі на одержання замовлення на будівництво школи. Фірма запропонувала подарувати членам комісії стільникові телефони, щоб, як стверджують представники фірми, "полегшити роботу комісії".
2. У подяку за те, що лікар вилікував її важко хвору дитину Вона 3. подарувала лікареві букет троянд зі свого саду.
3. Беата С. домовилася з будівельною фірмою "Турбота", що якщо фірма фінансує її вибори в районну раду, то вона згодом буде допомагати цій фірмі одержувати хороші замовлення на будівництво в районі різних споруд.
4. Державна посадова особа користується службовим автомобілем і паливом в особистих цілях.
5. Людині потрібна допомога в одному з урядових департаментів. Посадова особа свідомо "тягне" час. Людина, щоб віддячити посадовій особі, дає їй гроші (500-1000 літів), щоб її питання вирішилося швидше.

6. Посадова особа з уряду пізно приходить на роботу, рано повертається з роботи й у робочий час займається особистими справами.

7. Уявіть собі, що лікар робить рентгенівський знімок корумпованої особи. Що він може побачити на рентгенівському знімку? Намалюйте ілюстрацію. Укажіть три-п'ять ознак корумпованої посадової особи.

8. Напишіть якнайбільше відповідей, чому, на вашу думку, корупція є злочином.

**Зв'язок з антикорупційною освітою:**

1. Учні одержали додаткову інформацію про корупцію.
2. Учні висловили свою активну позицію у стосунку до корупції.
3. Учні навчилися оцінювати різні вади в суспільному житті.